

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в науку о языке.  
Актуальные проблемы зарубежного языкознания**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) История и Иностранный язык  
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания» являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях; профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» Б1.О.05.08.

Для освоения дисциплины «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов «История иностранного языка», последующего прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)          | Наименование трудовых действий (ТД)  |
|---|--|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>  |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | лингвистических игр в школе и др.   |
| А/01.6<br>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul> |
| А/02.6<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>  |
| А/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>   |
| А/04.6<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| <p>А/05.6<br/>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>         |  |
| <p>В/01.6<br/>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>   |
| <p>В/02.6<br/>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>  |
| <p>В/03.6<br/>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>   |
| <p>С/01.6<br/>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>   |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>                     |
| Е/01.6<br>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)</li> </ul> |
| Е/02.6<br>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;</li> <li>- проведение мастер-классов по профессии для школьников;</li> <li>- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>       |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональные компетенции:

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>   |  |   |  |  |  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                          | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                       |
|   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
|   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного  | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и владений системой норм русского литературного языка, родного языка и  | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами  | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного   |

|  | (ых)<br>языка(ов)   | языка(ов)  | нормами<br>иностранного<br>(ых)<br>языка(ов)   | иностранного<br>(ых)<br>языка(ов)  | (ых)<br>языка(ов)  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ИД-4 <sub>УК-4</sub> –<br>Выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках<br>межличностн<br>ого и<br>межкультурн<br>ого общения  | <b>Не может</b><br>выстраивать<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках<br>межличностн<br>ого и<br>межкультурн<br>ого общения  | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>выстраивани<br>и стратегии<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках<br>межличностн<br>ого и<br>межкультурн<br>ого общения  | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках<br>межличностн<br>ого и<br>межкультурн<br>ого общения  | <b>Уверенно</b><br>выстраивает<br>стратегию<br>устного и<br>письменного<br>общения на<br>русском,<br>родном и<br>иностранном<br>(ых)<br>языке(ах) в<br>рамках<br>межличностн<br>ого и<br>межкультурн<br>ого общения  |
| <b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>  |   |  |  |  |  |
| УК-5.<br>Способен<br>восприним<br>ать<br>межкульту<br>рное<br>разнообраз<br>ие<br>общества в<br>социально-<br>историческ<br>ом,<br>этическом<br>и<br>философск<br>ом<br>контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Воспринимает<br>Российскую<br>Федерацию<br>как<br>многонацион<br>альное<br>государство с<br>исторически<br>сложившимс<br>я<br>разнообразн<br>ым<br>этническим и<br>религиозным<br>составом<br>населения и<br>регионально<br>й<br>спецификой | <b>Не может</b><br>обосновать<br>собственное<br>восприятие<br>Российской<br>Федерации<br>как<br>многонацион<br>ального<br>государства с<br>исторически<br>сложившимс<br>я<br>разнообразн<br>ым<br>этническим и<br>религиозным<br>составом<br>населения и<br>региональной<br>спецификой | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>обосновании<br>собственного<br>восприятия<br>Российской<br>Федерации<br>как<br>многонацион<br>ального<br>государства с<br>исторически<br>сложившимс<br>я<br>разнообразн<br>ым<br>этническим и<br>религиозным<br>составом<br>населения и<br>региональной<br>спецификой | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>обосновывает<br>собственное<br>восприятие<br>Российской<br>Федерации<br>как<br>многонацион<br>ального<br>государства с<br>исторически<br>сложившимс<br>я<br>разнообразн<br>ым<br>этническим и<br>религиозным<br>составом<br>населения и<br>региональной<br>спецификой | <b>Уверенно</b><br>обосновывает<br>собственное<br>восприятие<br>Российской<br>Федерации<br>как<br>многонацион<br>ального<br>государства с<br>исторически<br>сложившимс<br>я<br>разнообразн<br>ым<br>этническим и<br>религиозным<br>составом<br>населения и<br>региональной<br>спецификой |
|  | ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Анализирует<br>социокульту<br>рные<br>различия<br>социальных  | <b>Не может</b><br>анализироват<br>ь<br>социокультур<br>ные различия<br>социальных   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>анализе<br>социокультур<br>ных различий<br>социальных   | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>анализирует<br>социокультур<br>ные различия<br>социальных   | <b>Уверенно</b><br>анализирует<br>социокультур<br>ные различия<br>социальных<br>групп,   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                  | <b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                       | <b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп               | <b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                  |
|  | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                      | <b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                           | <b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                 | <b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач        | <b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач           |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | и социальной интеграции   | льных задач и социальной интеграции  | льных задач и социальной интеграции  | профессиональных задач и социальной интеграции  | льных задач и социальной интеграции   |
|  | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-личностного характера |

| Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |   |  |   |  |  |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | ния  |   |  |  |
|  | ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
|  | ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                       | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения | ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов   | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| метапредметных,<br>предметных<br>и<br>личностных<br>результатов | обучения на<br>основе учета<br>индивидуаль<br>ных<br>особенностей<br>обучающихся   | результатов<br>обучения на<br>основе<br>учета<br>индивидуаль<br>ных<br>особенносте<br>й<br>обучающихс<br>я  | обучения на<br>основе учета<br>индивидуальн<br>ых<br>особенностей<br>обучающихся   | результатов<br>обучения на<br>основе учета<br>индивидуаль<br>ных<br>особенностей<br>обучающихся   | обучения на<br>основе<br>учета<br>индивидуаль<br>ных<br>особенносте<br>й<br>обучающихс<br>я   |
|   | ИД-2ПК-7 –<br>Оказывает<br>индивидуаль<br>ную помощь<br>и поддержку<br>обучающимс<br>я в<br>зависимости<br>от их<br>способностей<br>,<br>образователь<br>ных<br>возможносте<br>й и<br>потребностей<br>;<br>разрабатывае<br>т<br>индивидуаль<br>но<br>ориентирован<br>ные<br>программы,<br>методические<br>разработки и<br>дидактически<br>е материалы<br>с учетом<br>индивидуаль<br>ных<br>особенностей<br>обучающихся<br>в целях<br>реализации<br>гибкого<br>алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образователь<br>ной<br>деятельности | <b>Не может</b><br>оказать<br>индивидуаль<br>ную<br>помощь и<br>поддержку<br>обучающим<br>ся в<br>зависимости<br>от их<br>способносте<br>й,<br>образовател<br>ных<br>возможност<br>ей и<br>потребносте<br>й;<br>разработать<br>индивидуаль<br>но<br>ориентирова<br>нные<br>программы,<br>методическ<br>ие<br>разработки<br>и<br>дидактическ<br>ие<br>материалы с<br>учетом<br>индивидуаль<br>ных<br>особенносте<br>й<br>обучающихс<br>я в целях<br>реализации<br>гибкого<br>алгоритма<br>управления | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>оказании<br>индивидуальн<br>ой помощи и<br>поддержке<br>обучающихся<br>в зависимости<br>от их<br>способностей,<br>образовательн<br>ых<br>возможностей<br>и<br>потребностей;<br>разработке<br>индивидуальн<br>о<br>ориентирован<br>ных<br>программ,<br>методических<br>разработок и<br>дидактически<br>х материалов<br>с учетом<br>индивидуальн<br>ых<br>особенностей<br>обучающихся<br>в целях<br>реализации<br>гибкого<br>алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образовательн<br>ой<br>деятельности | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>оказывает<br>индивидуаль<br>ную помощь<br>и поддержку<br>обучающимс<br>я в<br>зависимости<br>от их<br>способностей<br>,<br>образователь<br>ных<br>возможносте<br>й и<br>потребностей<br>;<br>разрабатывае<br>т<br>индивидуаль<br>но<br>ориентирован<br>ные<br>программы,<br>методические<br>разработки и<br>дидактически<br>е материалы<br>с учетом<br>индивидуаль<br>ных<br>особенностей<br>обучающихся<br>в целях<br>реализации<br>гибкого<br>алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образователь<br>ной | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>индивидуаль<br>ную<br>помощь и<br>поддержку<br>обучающим<br>ся в<br>зависимости<br>от их<br>способносте<br>й,<br>образовател<br>ных<br>возможност<br>ей и<br>потребносте<br>й;<br>разрабатыва<br>ет<br>индивидуаль<br>но<br>ориентирова<br>нные<br>программы,<br>методическ<br>ие<br>разработки<br>и<br>дидактическ<br>ие<br>материалы с<br>учетом<br>индивидуаль<br>ных<br>особенносте<br>й<br>обучающихс<br>я в целях<br>реализации<br>гибкого<br>алгоритма |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | процессом их образовательной деятельности   |  | деятельности   | управления процессом их образовательной деятельности   |
|   | ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требования м стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной  | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов  | предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов  | предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов  | предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов  | области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов   |
|  | ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения   | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| ПК-9.<br>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                         | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности и обучающих приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          |
|   | ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности и обучающих приемов образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен  
Знать:

-основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

-способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся

-педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, основы организации обучения:

-содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

-способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся

Уметь:

-решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности

-применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

-использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

-навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами

-организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

-способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

-способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Наименование разделов, тем   | компетенции |      |      |      |      | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------|------|------|------------------------------|
|  | УК-4        | УК-5 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |                              |
| Раздел 1. Общие вопросы языкознания  | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |
| Раздел 2. Основы фонетики и фонологии  | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |
| Раздел 3. Основы лексикологии  | x           | x    | x    | x    |      | 5                            |
| Раздел 4. Основы грамматики (морфология и синтаксис). Основы морфемики и словообразования. | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |
| Раздел 5. Основы теории текста. Письмо.  | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |
| Раздел 6. Основы лингвистической типологии   | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |
| Раздел 7. Язык и общество  | x           | x    | x    | x    | x    | 5                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, 324 акад. часа.

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для профиля

| Вид занятий  | Количество акад. часов |           |
|--|------------------------|-----------|
|  | всего                  | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 72                     | 72        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 12                     | 12        |

|  |                        |                        |
|--|------------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия, в т.ч.   | 12                     | 12                     |
| лекции   | 6                      | 6                      |
| практические занятия   | 6                      | 6                      |
| лабораторные работы  |                        |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.   | 56                     | 56                     |
| Тест, доклад, реферат, устная беседа по теме, выполнение учебных заданий, контрольная работа | 10                     | 10                     |
| подготовка к контактной работе   | 10                     | 10                     |
| выполнение индивидуальных заданий  | 10                     | 10                     |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                                  | 26                     | 26                     |
| Контроль   | 4                      | 4                      |
| Вид итогового контроля   | Зачет, курсовая работа | Зачет, курсовая работа |

#### 4.2. Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций              | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции      |
|-------|--|---------------------|------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания.</b>          | 2                   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2     | <b>Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.</b> | 2                   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3     | <b>Раздел III. Основы общей лексикологии.</b>        | 1                   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 4     | <b>Раздел IV. Основы общей грамматики.</b>           | 1                   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

#### 4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции      |
|---|--|---------------------|------------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания.</b><br>Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | 0,5                 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2 | Тема 2. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь  |                     | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3 | Тема 3. Язык как знаковая система  | 0,5                 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 4 | Тема 4. Происхождение языка.   |                     | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 5 | <b>Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.</b>   | 0,5                 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

|    |  |     |                              |
|----|--|-----|------------------------------|
|    | Тема 5. Основы общей фонетики  |     |                              |
| 6  | Тема 6. Основы общей фонологии.<br>Суперсегментная фонетик   | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 7  | <b>Раздел III. Основы общей лексикологии.</b><br>Тема 7. Основы общей семасиологии   | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 8  | Тема 8. Слово в системе языка  | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 9  | <b>Раздел IV. Основы общей грамматики.</b><br>Тема 9. Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 10 | Тема 10. Основы общей морфологии и синтаксиса  | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 11 | <b>Раздел V. Основы теории текста. Письмо.</b><br>Тема 11. Основы теории текста  | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 12 | Тема 12. Теория письма   | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 13 | <b>Раздел VI. Основы лингвистической типологии.</b><br>Тема 13. Типология языков   | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 14 | <b>Раздел VII. Язык и общество.</b><br>Тема 14. Язык и общество  | 0,5 | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

#### 4.5. Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины (тема)                             | Вид самостоятельной работы   | Объем в акад. часах |
|--|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания.</b>          | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 8                   |
| <b>Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.</b> | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 8                   |
| <b>Раздел III. Основы общей лексикологии.</b>        | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 8                   |
| <b>Раздел IV. Основы общей грамматики.</b>           | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 8                   |
| <b>Раздел V. Основы теории текста. Письмо.</b>       | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 8                   |
| <b>Раздел VI. Основы лингвистической типологии</b>   | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 6                   |
| <b>Раздел VII. Язык и общество.</b>                  | Доклад, реферат, подготовка к сдаче модуля, подготовка к практическим занятиям | 6                   |
|  | Итого  | 56                  |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

##### Темы курсовых работ

1. Суффиксальная система современного английского языка
2. Особенности аффиксального словообразования
3. Употребление перфекта в английском языке
4. Развитие неличных форм в истории английского языка
5. Теория словосочетания в английском языке
6. Грамматическое сочетание to be + причастие II в современном английском языке
7. История развития безличных предложений в английском языке в период с VIII по XV вв.
8. Вокативные предложения в английском языке
9. Семантическое словообразование в английском языке
10. Лексико-морфологическая категория качества в английском языке
11. Грамматическая структура категории экстремальности
12. Нестойкие сложные слова в английском языке
13. Эллиптические конструкции в современном немецком языке (на материале публицистических изданий)
14. Исторический синтаксис английского языка
15. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке
16. Лексико-грамматическое поле английских существительных
17. Отрицательные префиксы в английском языке
18. Ing-формы в системе модальности
19. Категория продолжительности в английском языке
20. Развитие форм прошедшего времени в английском языке
21. Акцентное строение сложного строя в современном английском языке
22. Категория экстремальности в английском языке
23. Инверсии в современном английском языке
24. Категория меры в английском языке
25. Модальность сослагательного наклонения в английском языке
26. Синтаксико-лексическое поле целенаправленности в современном английском языке
27. Категория числа в английском языке
28. Суффиксация как способ словообразования в современном немецком языке
29. Становление и развитие пассива в английском языке
30. Суффиксация как способ словообразования в современном английском языке
31. Развитие и становление сказуемых разного типа в английском языке
32. Развитие форм, выражающих нереальное действие в английском языке
33. Артикли с неисчисляемыми существительными
34. Отрицательные аффиксы в современном английском языке
35. Категория направленности в английском языке
36. Эллиптические конструкции на основе английской прессы
37. История возникновения и развития будущего времени в английском языке
38. Нулевой артикль в английском языке
39. Причастные конструкции в английском языке

40. Иноязычные заимствования в современном немецком языке
  41. Суффиксация как способ словообразования в современном немецком языке.
- Суффиксация имен существительных.
42. Выражение возможности совершения действия в современном английском языке
  43. Возникновение и развитие причастия I в английском языке
  44. Синтаксис английской прессы на уровне сложного предложения
  45. Прагматические особенности инверсии в английском языке
  46. Заимствования в лексической системе английского языка и их особенности
  47. Процессы синонимии в современной лингвистической терминологии (на материале немецкого и русского языков)
  48. Проблемы модальности. Утвердительность и отрицание как крайние точки модальности
  49. Становление фиксированного порядка слов в английском языке
  50. Способы выражения часто повторяющихся действий в английском языке
  51. Роль приставок при образовании научно-технических терминов (на материале немецкого языка)
  52. Семантика синтаксических связей между подлежащим и сказуемым в английском предложении
  53. Шекспиризмы вчера и сегодня
  54. Аббревиатурные процессы в английском языке
  55. Согласование времен в английском языке
  56. Эмоционально-оценочные прилагательные в английском языке
  57. Инверсия как носитель эмоционального заряда в английском языке
  58. Процессы полисемии в современной научно-технической терминологии
  59. Коммуникативная функция артикля
  60. Притяжательный падеж имен существительных
  61. Эмоциональный глагол should
  62. Инфинитивные конструкции в английском языке
  63. Существительные, маркированные по признаку рода
  64. Абсолютные синтаксические конструкции в современном английском языке
  65. Американизмы в английском языке
  66. Звукоаранжировка как средство языковой выразительности
  67. Функционирование артиклей в устойчивых фразеологических единицах
  68. Употребление форм выражения нереальности в английском языке
  69. Процессы антонимии в лингвистической терминологии (на материале немецкого и русского языков)
  70. Динамика семантических характеристик модальных глаголов английского языка
  71. Морфология английского глагола (суффиксы, префиксы, аффиксы)
  72. Заимствования в английском языке
  73. Сложносочиненное предложение в английском языке
  74. Инфинитив в функции обстоятельства
  75. Субстантивация прилагательных в английском языке
  76. Особенности пунктуации в английском языке
  77. Параллельные конструкции и повтор в английском языке
  78. Модальный глагол must и его эквиваленты
  79. Средства выражения обязанности и необходимости
  80. Употребление артиклей в of-phrases
  81. Междометия в английском языке
  82. Общая характеристика компьютерной терминологии на материале немецкого и русского языков

83. Способы выражения сравнения в английском языке
84. Особенности номинативности в английском языке
85. Сленгизмы в печати
86. Архаизмы в творчестве Уильяма Шекспира и Оскара Уайльда
87. Развитие синтаксических функций имени существительного
88. Аббревиация как способ образования новых слов в немецком языке
89. Особенности употребления форм длительного времени в современном английском языке
90. Особенности проявления свойств существительного у герундия в различных функциях
91. Метонимические фразеологизмы в современном языке прессы (на примере английского языка)
92. Английские заимствования в немецкой молодежной лексике
93. Синтаксическая компрессия как вид речевой экономии
94. Гендерные особенности письменной речи
95. Процесс аббревиации в немецком языке
96. Лексические и грамматические различия британского и американского варианта английского языка
97. Адъективизированные существительные в английском языке
98. Заимствования в немецком языке
99. Категория количества в английском языке
100. Библейские имена собственные как источник пополнения фразеологических единиц
101. Маркеры политического дискурса
102. Грамматические особенности американского варианта английского языка
103. Особенности каузативных конструкций в английском языке
104. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе
105. Употребление фразеологизмов, характеризующих человека, в публицистическом стиле немецкого языка
106. Сленговое употребление имен собственных в эвфемистических значениях
107. Использование англо-американских заимствований в лексике немецкого языка
108. Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий в немецком языке
109. Модальные фразы в современном английском языке
110. Семантика и прагматика глаголов говорения в английском языке
111. Абсолютные заимствования в современном английском языке
112. Имена собственные в составе фразеологических единиц
113. Ассимиляция новых лексических заимствований как способ пополнения лексики современного английского языка
114. Лексические и синтаксические способы выражения сомнения в английском языке
115. Функционально-семантический статус глагола *get* в современном английском языке
116. Возвратные местоимения в современном английском языке
117. Особенности употребления пословиц в современном английском языке
118. Способы выражения эмфазы в английском художественном тексте
119. Конверсационные процессы в английском языке (на материале газетной лексики)
120. Топонимы и их статус в лексике английского языка
121. Эпитет как способ передачи авторской позиции в прессе
122. Обобщающая функция определенного артикля

123. Аббревиатуры в английском языке
124. Употребление аббревиатур в научном и публицистическом стилях английского языка
125. Роль глагольных приставок в словообразовании современного английского языка
126. Активные словообразовательные модели в современном английском языке
127. Функционально-семантический статус глагола *could* в современном английском языке
128. Имя собственное как словообразовательный элемент в английском языке
129. Лексико-грамматические особенности оформления газетных заголовков в английском языке
130. Языковой перифраз как элемент этикета речи
131. Лексико-семантический статус глаголов *shall, will* в современном английском языке
132. Стилистические и прагматические особенности употребления парных синонимов в английском языке
133. Интертекст и прецедентный текст в современном газетном дискурсе английского языка
134. Аббревиатуры в современном английском языке
135. Функционально-семантический статус глагола *to have* в современном английском языке
136. Проблема многозначности в сфере категории наклонения
137. Конверсия как высокоэффективный способ английского словообразования
138. Метафорические сравнения с компонентом *as/like* в современном английском языке
139. Употребление герундия в различных функциях
140. Полуаффикс как активный словообразовательный элемент.
141. Окказионализмы в печати.
142. Категория отрицания на морфологическом уровне в английском языке.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Лекция №1

##### **Раздел 1. Общие вопросы языкознания.**

**Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами.**

План:

1. Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков.
2. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания.
3. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика).
4. Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика

## Лекция №2

### **Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.**

#### **Тема 2. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь**

План:

1. Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаривная, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др.
2. Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления.
3. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.

## Лекция №3

### **Раздел III. Основы общей лексикологии.**

#### **Тема 7. Основы общей семасиологии**

План:

1. Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономастиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. Проблема полисемии. Понятие о лексеме, ЛСВ, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия.
2. Этимология и ее принципы. Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Лексикография и ее принципы.
3. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву-и многоязычные, исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные персональные; специальные лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др.).
4. Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.

## Лекция №4

### **Раздел IV. Основы общей грамматики.**

#### **Тема 9. Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования**

План:

1. Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменяющей морфемы и функциональная разница между ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова.

2. Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо.

3. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Комбинированные способы и конверсия как особый способ словообразования.

4. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.

### Практические занятия

#### **Раздел 1. Общие вопросы языкознания.**

**Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами.**

Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика.

#### **Тема 2. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 часа)**

Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаривная, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др. Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.

#### **Тема 3. Язык как знаковая система.**

Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означаемое языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке.

#### **Тема 4. Происхождение языка.**

Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории

(гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.

## **Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.**

### **Тема 5. Основы общей фонетики. Предмет и задачи фонетики.**

Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. Принципы классификации согласных. Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и дополнительная артикуляция. Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, дизреза, эпентеза и протеза. Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.

### **Тема 6. Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика.**

Понятие фонемы. Функция фонемы. Варьирование фонем. Системность фонем. Оппозиции фонем и их типы: эквиполентные, привативные и градуальные; пропорциональные и изолированные; постоянные и нейтрализуемые. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие об архифонеме и гиперфонеме. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги. Понятие о фонетическом слове (такте). Проклиза и энклиза. Проклитики и энклитики. Понятие о слоге. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, теория сонорности, Виды слогов. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения в языках мира. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций. Раздел III. Основы общей лексикологии.

### **Тема 7. Основы общей семасиологии.**

Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. Проблема полисемии. Понятие о лексеме, ЛСВ, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Этимология и ее принципы. Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Лексикография и ее принципы. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву- и многоязычные, исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные персональные;

специальные лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др.). Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.

#### **Тема 8. Слово в системе языка.**

Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гиперо- гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Изменения значений слов. Прямое и переносное значение, типы переноса: расширение и сужение объема понятия, смещение значения (метафора, метонимия, синекдоха). Мелиорация, пейорация, гипербола, литота. Деэтимологизация и народная этимология. Устаревание слов (историзмы и архаизмы), неологизмы авторские и общенародные. Заимствование как основной путь пополнения словарного состава языков мира. Заимствования прямые и опосредованные, словообразовательные и семантические кальки. Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствований.

#### **Раздел IV. Основы общей грамматики.**

#### **Тема 9. Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемки и словообразования.**

Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменяющей морфемы и функциональная разница между ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова. Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Комбинированные способы и конверсия как особый способ словообразования. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.

#### **Тема 10. Основы общей морфологии и синтаксиса (1 час).**

Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира. Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов). Синтаксис предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены. Типы предложений: простые и сложные (сочиненные и подчиненные), простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания - повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске - простые и восклицательные. Предикативность и модальность предложения,

типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения). Раздел V. Основы теории текста. Письмо.

#### **Тема 11. Основы теории текста.**

Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.

#### **Тема 12. Теория письма.**

История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии. Раздел VI. Основы лингвистической типологии

#### **Тема 13. Типология языков.**

Ареальная классификация языков, ее недостатки. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностра-тическая теория. Раздел VII. Язык и общество.

#### **Тема 14. Язык и общество**

Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, арго. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они

являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Раздел дисциплины                                    | Код компетенции              | Оценочное средство         |           |
|-------|--|------------------------------|----------------------------|-----------|
|       |  |                              | наименование               | Кол-во    |
| 1     | <b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания.</b>          | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 15<br>10  |
| 2     | <b>Раздел II. Основы общей фонетики и фонологии.</b> | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 15<br>10  |
| 3     | <b>Раздел III. Основы общей лексикологии.</b>        | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 15<br>10  |
| 4     | <b>Раздел IV. Основы общей грамматики.</b>           | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 115<br>10 |
| 5     | <b>Раздел V. Основы теории текста. Письмо.</b>       | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 15<br>10  |
| 6     | <b>Раздел VI. Основы лингвистической типологии</b>   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 15<br>5   |
| 7     | <b>Раздел VII. Язык и общество.</b>                  | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Тест<br>Вопросы для зачета | 10<br>5   |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Вопросы для зачета

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэрза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.

50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. Литературный язык. Норма в литературном языке.
54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.
56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                   | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол. баллов)                       |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) отлично «зачтено» | <p>знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | Тест (8-10 баллов)<br>вопросы для зачета(38-50 баллов) |
| Базовый                                       | Знает не в полной мере основы теории   | Тест (6-8 баллов)                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(50-74 балла)<br/>хорошо<br/>«зачтено»</p>                                | <p>мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p>   | <p>Вопросы для зачета<br/>(25-37 баллов)</p>                       |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/>удовлетворитель<br/>но<br/>«зачтено»</p> | <p>знает неуверенно основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>умеет не в полной мере решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;</p> <p>владеет на низком уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | <p>Тест (4-6 баллов)<br/>вопросы для зачета<br/>(18-25 баллов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/>неудовлетворительно<br/>«незачтено»</p> | <p>Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.<br/>Не умеет: решать различные задачи образовательного процесса. оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.<br/>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p> | <p>Тест (0-4)<br/>Вопросы для зачета<br/>(0-17 баллов)</p> |
|---|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

- Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008 и др. издания.  
 Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1997.  
 Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987.  
 Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2001.  
 Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – М., 2008.  
 Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1985.  
 Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1987.

## **7.2 Дополнительная учебная литература**

- Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.  
Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005.  
Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2010.  
Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1983.  
Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М., 2006.  
Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2007.  
Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. – М., 2003.  
Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.  
Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.  
Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.  
Энциклопедия для детей Аванта+. Языкознание. Русский язык. – М., 2005.  
Энциклопедический словарь юного филолога /Языкознание. – М., 1984.

## **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Сайты Интернета используются по необходимости при создании докладов, рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».
- <http://www.aber.ac.uk/>
- <http://library.thinkquest>
- <http://www.icahdq.org/>
- <http://www.cios.org/>
- <http://cios.org/>
- <http://ukanaix.cc.ukans.edu/>
- <http://www.Icc.whecn.edu/>
- <http://www.uark.edu/>
- <http://www.taJkworks.co.uk>
- <http://www.jou.ufl.edu/>
- <http://www.democrats.org/>
- <http://www.rnc.orfi>
- <http://www.algore2000.com> ;
- <http://www.georgewbush.i>
- <http://metalab.unc.edu/lia/>
- <http://www.umich.edu/~>
- <http://www.columbia.edu/>

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                    | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |

|   |   |   |                           |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)   | АО «P7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение"       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>     | Свободно распространяемое | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | <a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | -   | -   |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции      |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции      |
|----|---|--|------------------------------|
| 4. | Облачные технологии                       | Практические занятия   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 5. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| 6. | Технологии беспроводной связи             | Практические занятия   | УК-4; УК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192)<br/> 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)<br/> 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 )<br/> 13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)<br/> 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)<br/> 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)<br/> 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)<br/> 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)<br/> 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)<br/> 19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304)<br/> 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)<br/> 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)<br/> 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)<br/> 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)<br/> 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)<br/> 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)<br/> 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)<br/> 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>  |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>               | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)<br/> 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)<br/> 3. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br/> 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)<br/> Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>  | <p>1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).<br/> 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).<br/> 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>                                       |
| <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>  | <p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)<br/> 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)<br/> 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)<br/> 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010В (инв. № 41013401147)<br/> 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)<br/> 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)<br/> 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)<br/> 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)<br/> 9. DVD + видеоманитофон LG 377 (инв. №</p>  | <p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/> 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/> 4. Электронный периодический</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>41013401395)<br/> 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)<br/> 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>  | <p>справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>   | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/> 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br/> 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>   | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/Асоро CRIP (инв. № 41013401202)<br/> 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br/> 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br/> 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br/> 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126)<br/> 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в науку о языке. Актуальные проблемы зарубежного языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**протокол № 10 от «5» июня 2023 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

**протокол № 10 от «13» июня 2023 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

**протокол № 10 от «22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**№ 9 от «16» апреля 2024 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания